

Projekt „Mera, deine, nuestro future – wie sieht unser Kompass für die Welt von morgen aus?“

Vorschlag für einen Unterrichtsverlauf – Inhalt, Material/Methode, Kompetenzen

1. Schritt:

Das Leben der Kinder an den beteiligten Schulen

Präsentation der eigenen Schule für die Partnerklassen

Wie sieht mein Schultag aus?

Wie sieht mein Stundenplan aus?

Welche Fächer haben wir?

Wie sieht es an unserer Schule aus?

Wie viele Schüler*innen sind an unserer Schule?

Methoden: Gruppenarbeit, Infomaterial vor Ort sammeln, Internetrecherche

Kompetenzen: Informationsbeschaffung und -verarbeitung, Wissenserwerb als Grundlage für Meinungsbildung und Entscheidungsfindung

2. Schritt:

Der Blick in Richtung Partnerschulen

Informationsaustausch mit den Partnerschulen

Wo sind wir und wo die anderen?

Wie sieht es an den anderen Schulen aus?

Wie ist der Unterricht? Welche Fächer habt ihr?

Was ist ähnlich?

Was ist anders?

Methoden: Fotos, Videos, Skype als Quelle nutzen

Kompetenzen: Perspektivwechsel, Erkennen von Vielfalt, Empathie fördern, Englisch als Weltsprache erkennen und eigene Sprachkenntnisse anwenden

3. Schritt:

Unser Dorf – unsere Stadt

Austausch über die jeweiligen Wohnorte

• Was macht deinen Ort besonders?

• Wingst: Vorbereitung des Films über die Wingst: Ideen für das Drehbuch sammeln

• Partnerklassen: Sammlung von Postkarten über Denkmäler oder Besonderheiten der Stadt

Methoden: Gruppenarbeit, Recherche

Kompetenzen: Informationsbeschaffung und -verarbeitung

4. Schritt:

Die 17 Ziele für Nachhaltigkeit (SDGS)

Auseinandersetzung mit den Wünschen für die Zukunft.

• Wingst: Wir drehen selbst einen Film über die Wingst mit Zukunftsperspektive. Wir lernen die technischen Möglichkeiten kennen und schneiden den Film am Ende.

• Partnerschulen: Wir schreiben und malen Postkarten zum Thema: Was wünschen wir uns für die Zukunft? Wie soll unsere Stadt aussehen?

Methoden: Gruppenarbeit, technische Möglichkeiten kennenlernen und nutzen

Kompetenzen: Informationsbeschaffung und -verarbeitung, technische Geräte nach Anleitung selbst bedienen können, eigene Ideen entwickeln und umsetzen, motorische und graphische Kompetenzen stärken

5. Schritt:

Der gemeinsame Kompass

Themenauswahl für den Kompass für die Welt von morgen

• Natur

• Eigenart des Ortes

• Inklusion

• Gleichberechtigung

Methoden: Gruppenarbeit, Erstellung von Plakaten und Austausch über die Ergebnisse

Kompetenzen: Eigenen Ideen bündeln und vergleichen, kreative Kompetenzen stärken, Informationen beschaffen und vergleichen

6. Schritt:

Die gemeinsame Botschaft

Ergebnisse aus den Partnerschulen sammeln und veröffentlichen

• Das Projekt im Schulforum (SuS, Eltern, Lehrkräfte) vorstellen

• Den Bürgermeister der Wingst und seinen Stellvertreter in die Klasse einladen

• Brief an den Entwicklungsminister Müller schreiben

Methoden: Gruppenarbeit, Diskussion mit Vertreter*innen aus der Politik

Kompetenzen: Informationen präsentieren, Handlungsoptionen wahrnehmen